

**ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

<http://fgosreestr.ru/>

Структура программы

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел

Цели реализации программы

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

- Системно-деятельностный подход
- Учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет

Планируемые результаты освоения
обучающимися основной
образовательной программы основного
общего образования

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- Достижение этих результатов требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных)

Личностные результаты

- Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации.**

Предметные результаты

- приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету

Предметные результаты

«Выпускник научится»

- ✓ выносятся на итоговое оценивание (как в ходе обучения, так и в форме государственной итоговой аттестации)
- ✓ оценка ведётся с помощью заданий базового уровня
- ✓ успешное выполнение заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения

Предметные результаты

«Выпускник получит возможность научиться»

- ✓ *знания, умения, навыки, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета;*
- ✓ *могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся;*
- ✓ *не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися*

Метапредметные результаты

включают освоенные
обучающимися межпредметные
понятия и универсальные
учебные действия
(регулятивные, познавательные,
коммуникативные)

Межпредметные ПОНЯТИЯ

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

- ✓ овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы с информацией;
- ✓ участие в проектной деятельности.

Типы заданий, связанных с УУД

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- ✓ на учет позиции партнера;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры.

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- ✓ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ проведение эмпирического исследования;
- ✓ проведение теоретического исследования;
- ✓ смысловое чтение.

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- ✓ на планирование;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль.

Физика

Выпускник научится:

- ✓ соблюдать правила безопасности и охраны труда;
- ✓ понимать смысл основных физических терминов;
- ✓ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- ✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

Выпускник научится:

- ✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ✓ проводить прямые измерения физических величин;
- ✓ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- ✓ проводить косвенные измерения физических величин;

Выпускник научится:

- ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера;
- ✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств;
- ✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать ценность научных исследований;*
- ✓ *использовать приемы построения физических моделей;*
- ✓ *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- ✓ *самостоятельно проводить косвенные измерения;*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию;*
- ✓ *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Содержательный раздел

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Цели изучения физики

Формирование у обучающихся представлений о научной картине мира и ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Содержательный раздел

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Задачи изучения физики

- ✓ развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи;
- ✓ освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений;
- ✓ создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;
- ✓ овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- ✓ формирование у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
- ✓ формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основаного на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Оформление и структура рабочей программы с учетом требований ФГОС ООО

- ✓ титульный лист,
- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета,
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности, формируемых УУД
- ✓ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист

Структура рабочей программы

2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Структура рабочей программы

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физика» для 7 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
4. ...

Структура рабочей программы

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7 класса имеет следующую структуру:

- пояснительная записка с указанием документов, на основе которых разработана программа, определение целей изучения предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описания места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Структура рабочей программы

2. Пояснительная записка

Цели изучения физики в 7 классе:

- ✓ развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- ✓ понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- ✓ ...

Структура рабочей программы

3. Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Рабочая программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.

Структура рабочей программы

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и согласно учебному плану для 7 класса МАОУ «СОШ №2» на изучение физики в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Структура рабочей программы

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Физика»

Структура рабочей программы

6. Содержание учебного предмета

1. Физика и физические методы изучения природы(7 ч)

Физика — наука о природе. Как физика изменяет мир и наше представление о нём. Наблюдения и опыты.

Научный метод. Физические величины и их измерение.

Международная система единиц. *Роль физики в оценке деятельности человека на окружающую среду*

Архангельской области. (РС)

2. ...

3. ...

Структура рабочей программы

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочую программу по физике реализуют учебники:

...

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Литература для учителя

...

Литература для учащихся

...

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Оборудование кабинета и технические средства обучения •

Структура рабочей программы

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»:

Обучающийся 7 класса научится:

...

Получит возможность научиться

...

Общими предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

...

Частными предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

...

Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности, формируемых УУД

№ п/п	Особые пометы	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся Формируемые УУД	Дата проведения урока		
1. Физика и физические методы изучения природы (7 ч)						
<p><i>Личностные</i> - осознание важности изучения физики, проведение наблюдения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - осуществление самоконтроля, самооценки при изучении темы.</p> <p><i>Познавательные</i> – поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p>				☐	☐	☐
				☐	☐	☐
				7а	7б	7в
				☐	☐	☐
1/1	<i>Р. с.1</i>	Физика — наука о природе. <i>Р.с.1. Роль физики в оценке влияния деятельности человека на окружающую среду Архангельской области.</i>	Наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения - гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора.	☐	☐	☐
2/2	☐	Как физика изменяет мир и наше представление о нём.	Участвовать в диспуте на тему «Возникновение и развитие науки о природе». Участвовать в диспуте на тему «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»	☐	☐	☐
3/3	☐	Наблюдения и опыты. Научный метод.		☐	☐	☐
4/4	☐ ☐ ☐ <i>Л. р. №1</i>	Физические величины и их измерение. <i>Лабораторная работа №1 по теме «Определение цены деления шкалы измерительного прибора».</i>		☐	☐	☐
5/5	<i>Л. р. №2</i>	<i>Лабораторная работа №2 по теме «Измерение линейных размеров тел и площади поверхности».</i>		☐	☐	☐
6/6	<i>Л. р. №3</i>	<i>Лабораторная работа №3 по теме «Измерение объёма жидкости и твёрдого тела».</i>		☐	☐	☐
7/7	<i>К.р. №1</i>	Обобщающий урок по теме «Физика и физические методы изучения природы». <i>Контрольная работа №1 по теме «Физика и физические методы изучения природы» (на 20—25 мин).</i>		☐	☐	☐