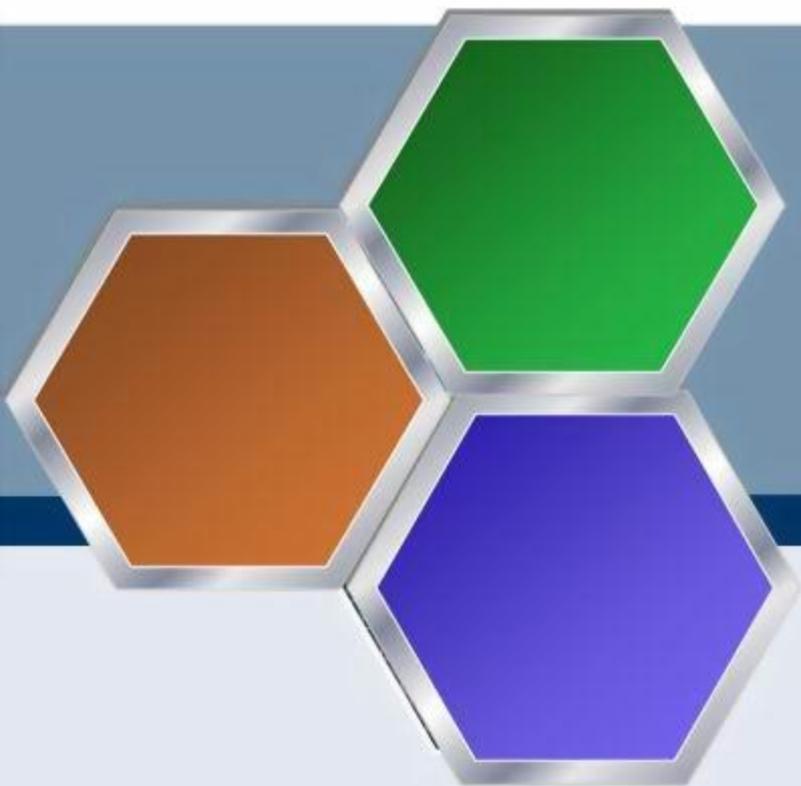


Структура и содержание профессионального стандарта учителя





Концепция и содержание

- Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание). Документ был опубликован для широкого обсуждения на сайте Минобрнауки России 15.02.2013 г. <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Ямбург, Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. - Москва : Провещение, 2014. - 172 с.





Концепция и содержание

- Педагог – ключевая фигура реформирования образования.
- «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)
- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.





Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.





Область применения

- при приеме на работу в образовательное учреждение;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.





Кто и что должен получить



УЧИТЕЛЬ

Карьеру, связанную с вознаграждением
(выше квалификация – выше вознаграждение)



ДИРЕКТОР

Прозрачные профили компетенций,
эффективное и адресное распределение
компетенций педагогов



УЧЕНИК

Адресную помощь от наиболее
квалифицированного педагога





Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.





Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

Часть вторая: воспитательная работа

Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности)





Профессиональный стандарт педагога

Функции

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

ТРУДОВЫЕ

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования



Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

- Педагог должен:
 1. Иметь высшее образование.
 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- 



5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.





Часть вторая: воспитательная работа

- Педагог должен:
 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.





5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.





9. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.





Часть третья: развитие

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.





4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.





9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.





13. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

15. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.





16. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.





18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью





Психолого-педагогические требования

к квалификации учителя

необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- Гражданская и социальная идентичность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Система ценностей личности.
- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.





- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- Формирование детско-взрослых сообществ.
- Становление картины мира.





- Профессиональный стандарт педагога требует сильной гуманистической позиции учителя, в частности, готовности принять любого ребёнка таким, каков он есть





Комплекс условий, необходимых для освоения новых профессиональных компетенций

- создание системы подготовки будущих педагогов и переподготовки ныне действующих;
- наличие службы сопровождения, включающей специалистов: психологов, дефектологов и медиков;
- наличие методического сопровождения: разработанных методических рекомендаций, позволяющих педагогам работать с разными категориями учащихся;
- наличие разработанных индикаторов оценки квалификации педагогов, дающих возможность объективно оценить степень овладения ими требуемыми педагогическими компетенциями.





Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.





- Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.
- По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.





- Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.





Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.





Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов. Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.





- Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.
- Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





Что сделано до 2016 года

- Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) прошел широкое общественное обсуждение и утвержден
- Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) вошел в Комплексную программу повышения профессионального уровня педагога
- Создано 28 площадок по апробации (21 в рамках ФЦПРО и 7 инициативных):
 - Разработаны стартовые региональные модели, проекты и отдельные элементы
 - Сформированы региональные команды и специализация регионов
- Срок внедрения перенесен на 1 января 2017 года





Модель внедрения

Применение закрепленных в профессиональном стандарте функций **в системе оценки компетенций педагога (учитель, воспитатель)** и формирование на ее основе квалификационных уровней (**отраслевой рамки квалификаций**)



ФГОС ВО, ДПП



Модели экзаменов



Модели подготовки

Трудовая
деятельность



Номенклатура
должностей

Порядок
аттестации



Этап первый

- Обсуждение профессионального стандарта педагога всеми заинтересованными сторонами: педагогами, администраторами всех уровней, профсоюзами, родителями учащихся и самими учениками.
- Обсуждение с педагогами краткосрочной и долгосрочной перспективы профессиональной подготовки, исходя из актуальных потребностей образовательной организации.
- Выявление совместно с руководителями других образовательных организаций педагогов, которые владеют передовыми педагогическими практиками, организация сетевого взаимодействия и т. д.





Задачи:

- Формирование государственно-общественного механизма управления внедрением профессионального стандарта учителя с целью обеспечения общественного контроля на всех этапах обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя.
- Обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога.
- Перспективное планирование профессиональной переподготовки педагогов.





Этап второй:

- Создание комплекса условий, необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций.
- Приведение в соответствие с профессиональным стандартом педагога нормативно-правовой базы образовательной организации: создание руководителями образовательных организаций на основе трудовых функций педагога локальных актов, определяющих должностные обязанности, должностные инструкции для сотрудников и т.п.





Рекомендации по подготовке к введению профессионального стандарта педагога

Задачи:

- Оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки педагогам, которые готовы руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом учителя.
- Разработка системы стимулирования педагогов, которые готовы руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом учителя.
- Создание методического сопровождения: разработанных методических рекомендаций, позволяющих педагогам работать с разными категориями учащихся.
- Разработка индикаторов оценки квалификации педагогов, дающих возможность объективно оценить степень овладения ими требуемыми педагогическими компетенциями.
- Определение правовых, организационных, кадровых и экономических условий, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.





Этап третий:

- Полномасштабное введение профессионального стандарта педагога с января 2017 года.

Задачи:

- Мониторинг процесса введения профессионального стандарта ситуации на местах.
- Своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога.

